

Mokyklos veiklos įsivertinimo
veiklos rodiklis:

2.2.2. Ugdymo(si) organizavimas
(Diferencijavimas, individualizavimas,
suasmeninimas)

Iliustracija

- * Visi mokytojai pripažįsta mokinių skirtybes (amžiaus tarpsnio, asmeniniai ir ugdymosi poreikiai, interesai, gebėjimai, mokymosi stiliai), į kurias atsižvelgia organizuodami mokymą(si).
- * Siekiant suasmeninti mokymąsi, mokytojai nuolat skatina aktyvų mokinių dalyvavimą keliant individualius, su kiekvieno mokymosi galimybėmis, interesais ir siekiais derančius ugdymosi tikslus, renkantis temas, užduotis, problemas, mokymosi būdus ir tempą.

Metodai:

- * anketos mokiniams (5-10 kl.);
- * anketos mokytojams.

Šaltiniai:

- stebėtų pamokų protokolai;
- anketinių apklausų rezultatai.

Vertinimas

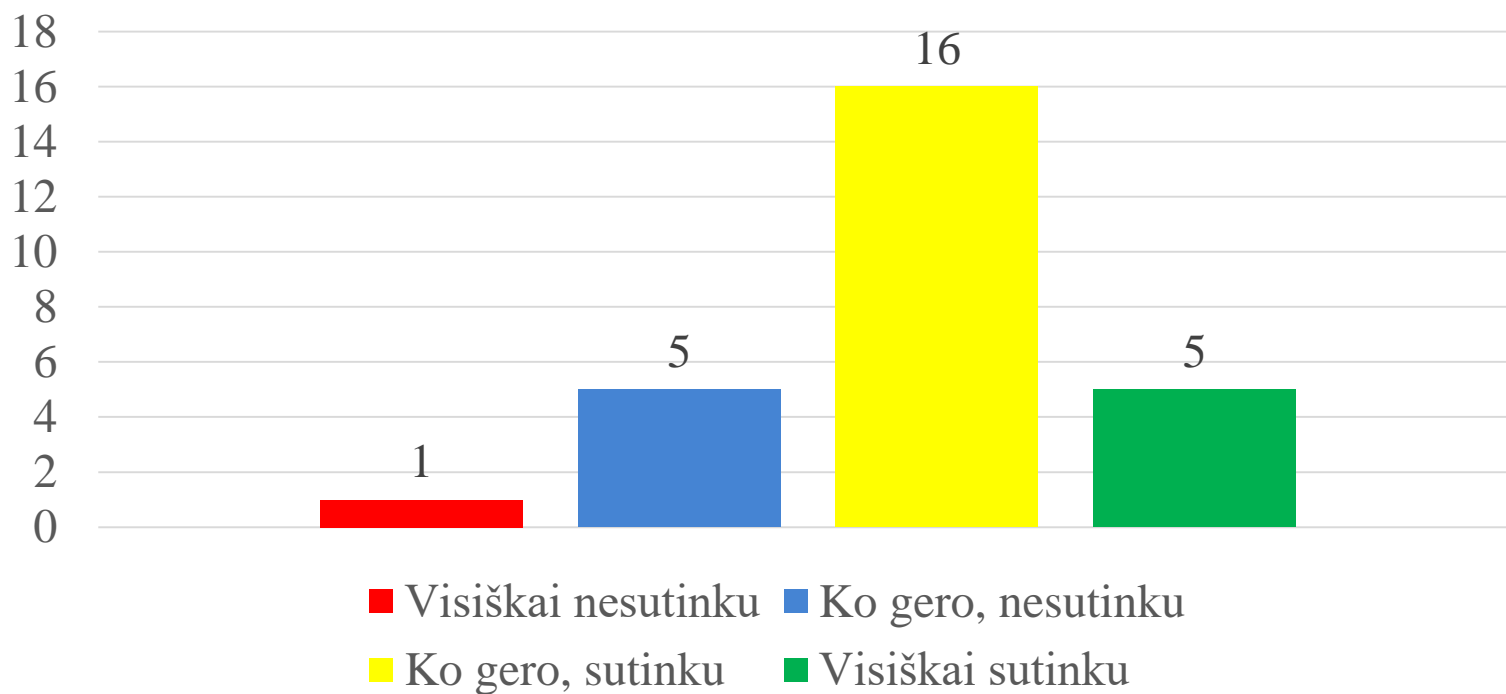
Beveik visi – daugiau negu 75 %

Dauguma – 51-75 %

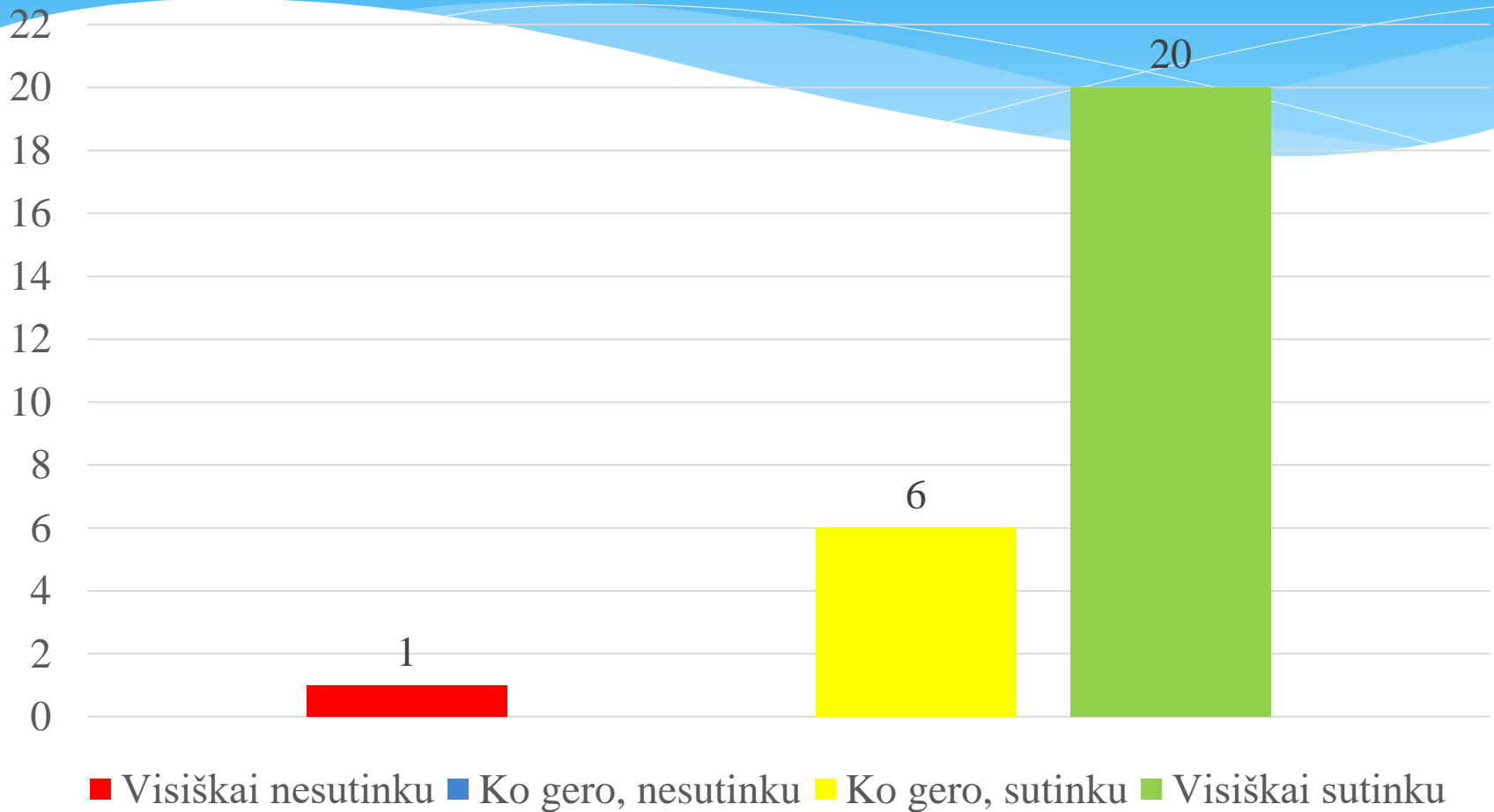
Dalis – 25-50 %

Mažuma – mažiau negu 25 %

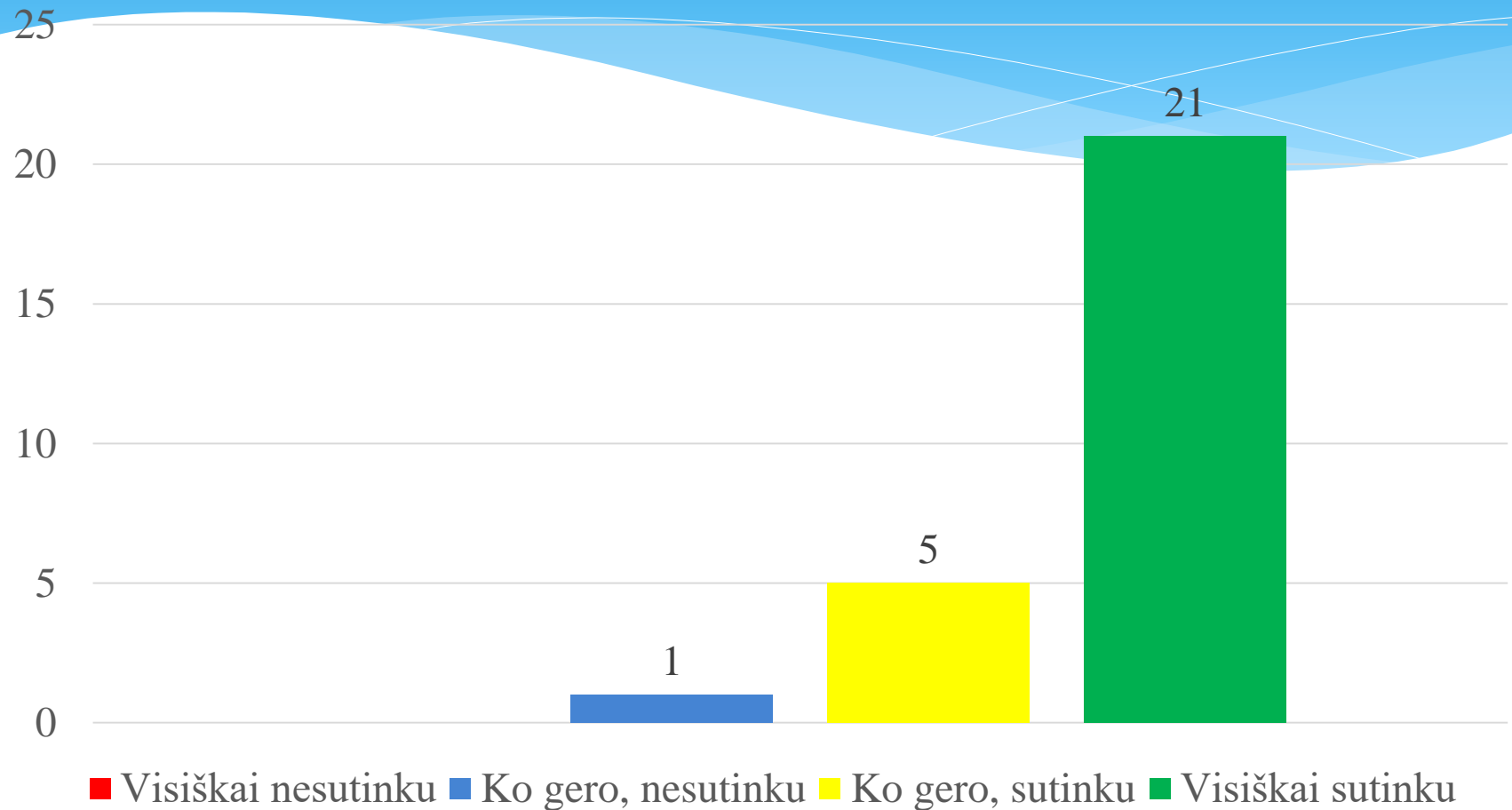
Mokiniai pamokos metu gali pasirinkti, kiek jie sugebės išmokti žodžių ar atlikti pratimų.



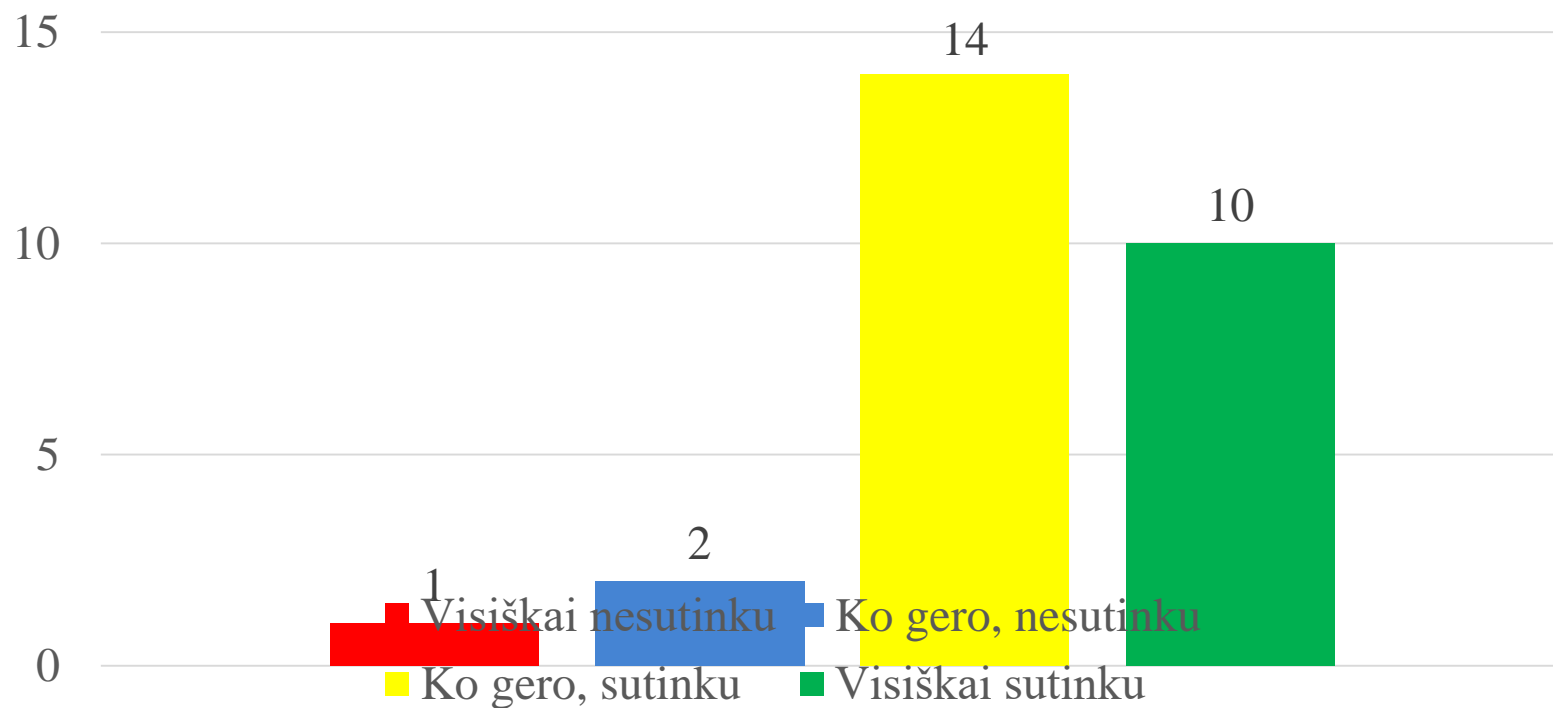
Gabesni klasės mokiniai, kurie per pamoką greitai atlieka užduotis, gauna papildomų užduočių



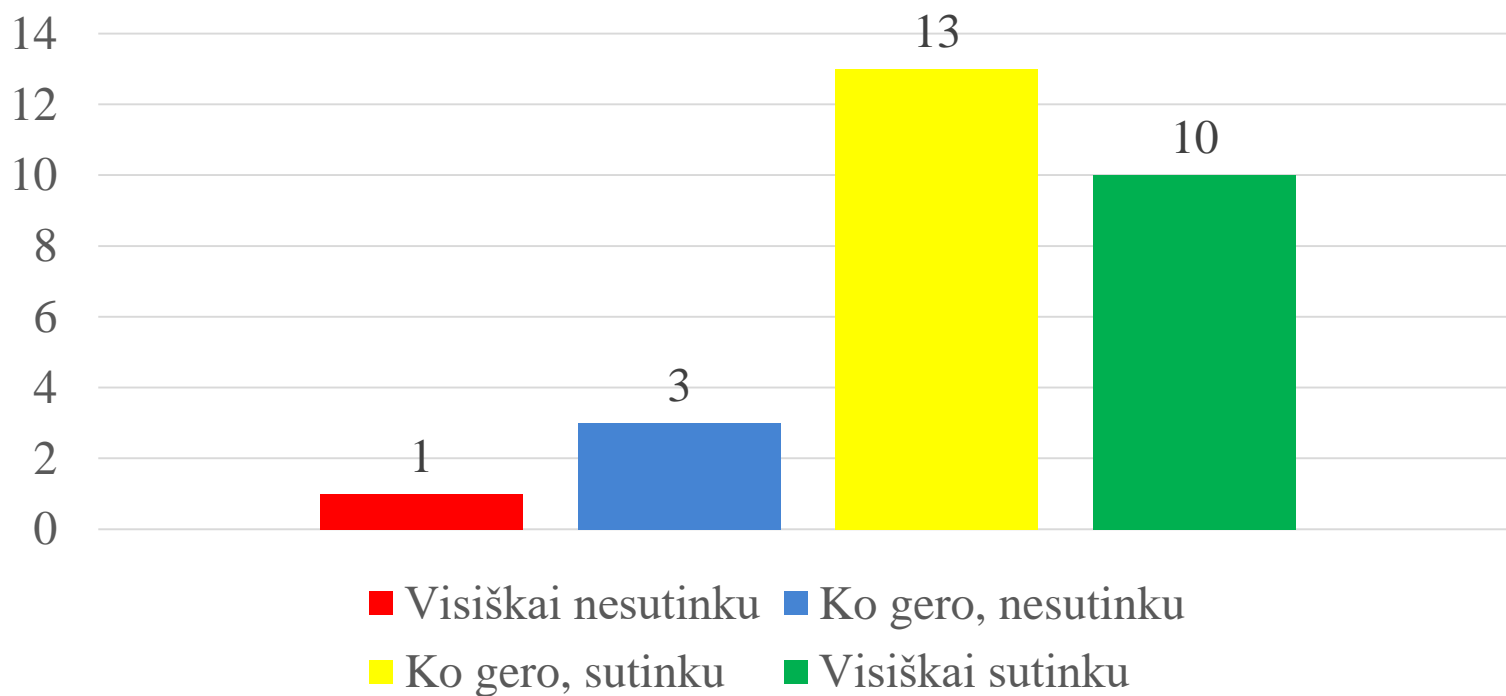
Jei mokiniui ar mokinių grupei pamokos metu prireikia pagalbos atliekant užduotis, mokytojai tą pagalbą visada suteikia



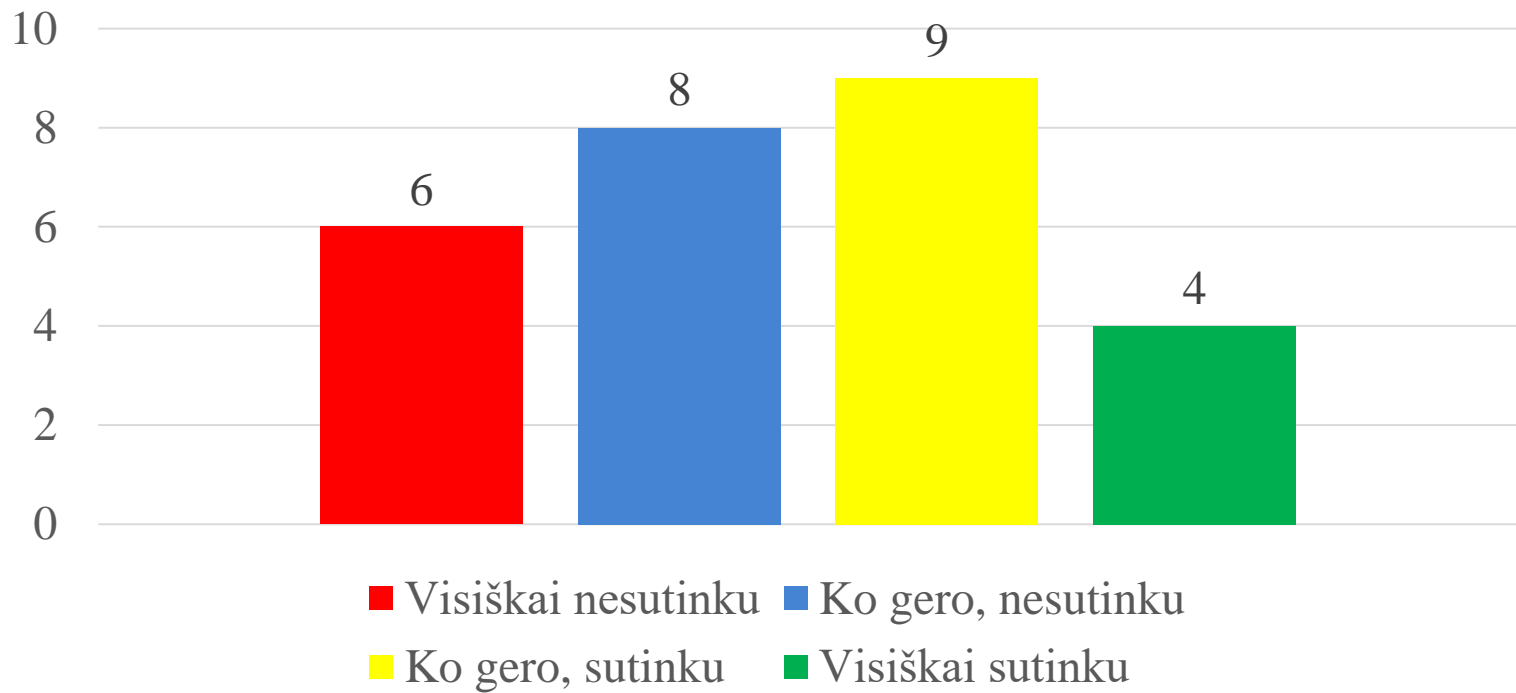
Mokytojai įvairiais mokiniams patraukliais būdais pristato naują pamokos medžiagą



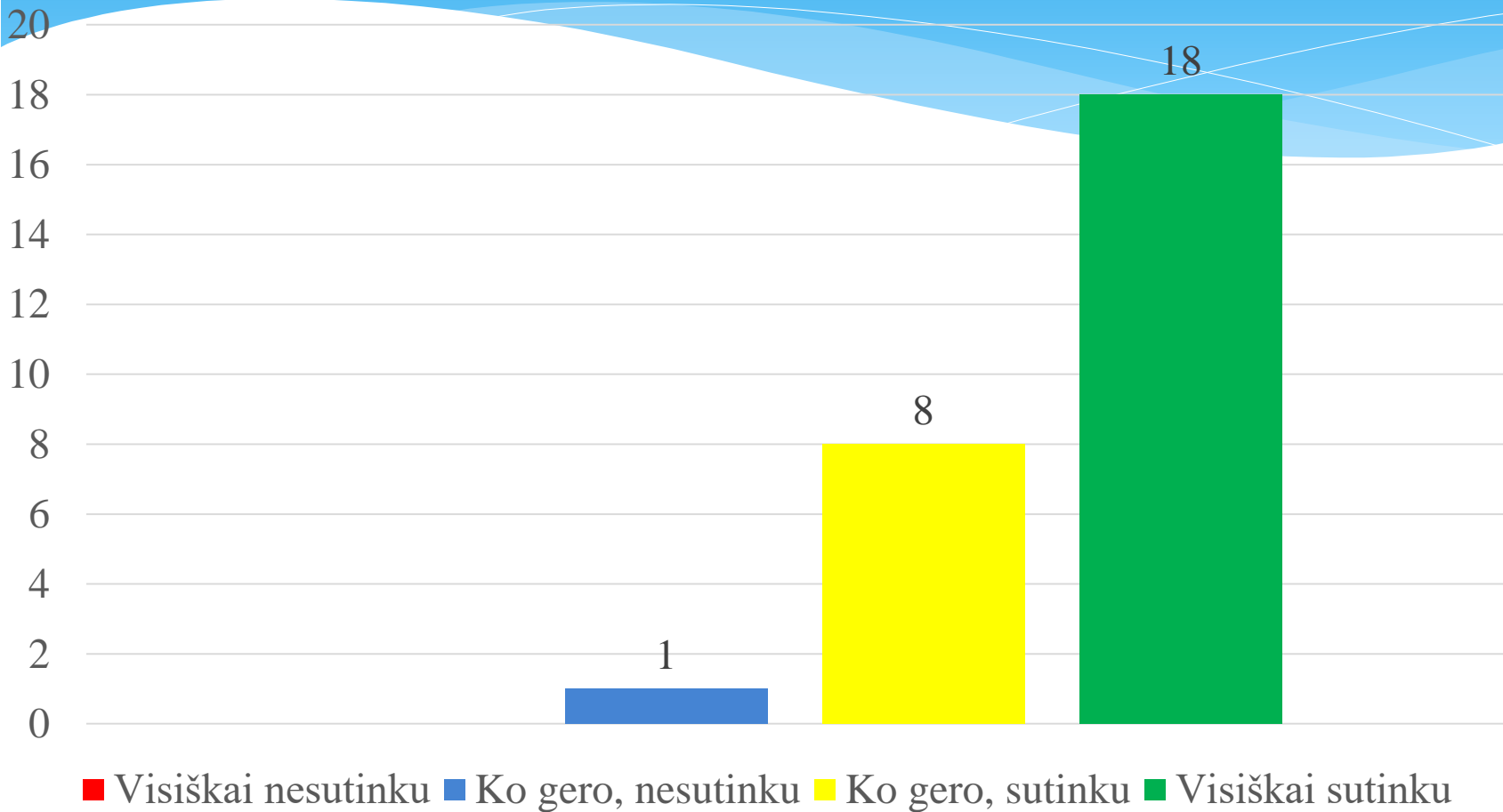
Per pamoką mokiniai, jei reikia, gali pasilengvinti skiriamų užduočių atlikimą: mokytojai leidžia naudotis žodynu, atlikti užduotį kartu su draugu ir pan.



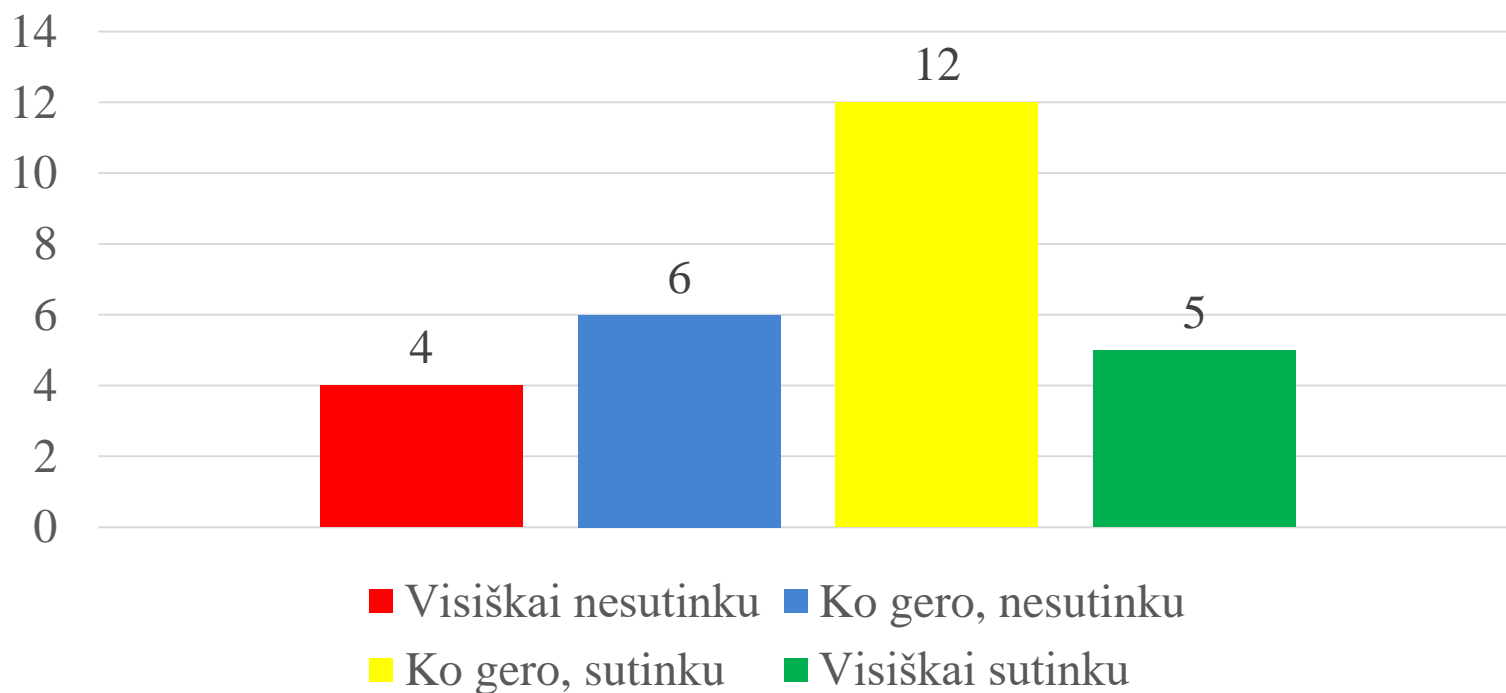
Pamokų metu mokytojai leidžia, jei mokiniai nori, vieniems atliktį užduotį raštu, o kitiems žodžiu



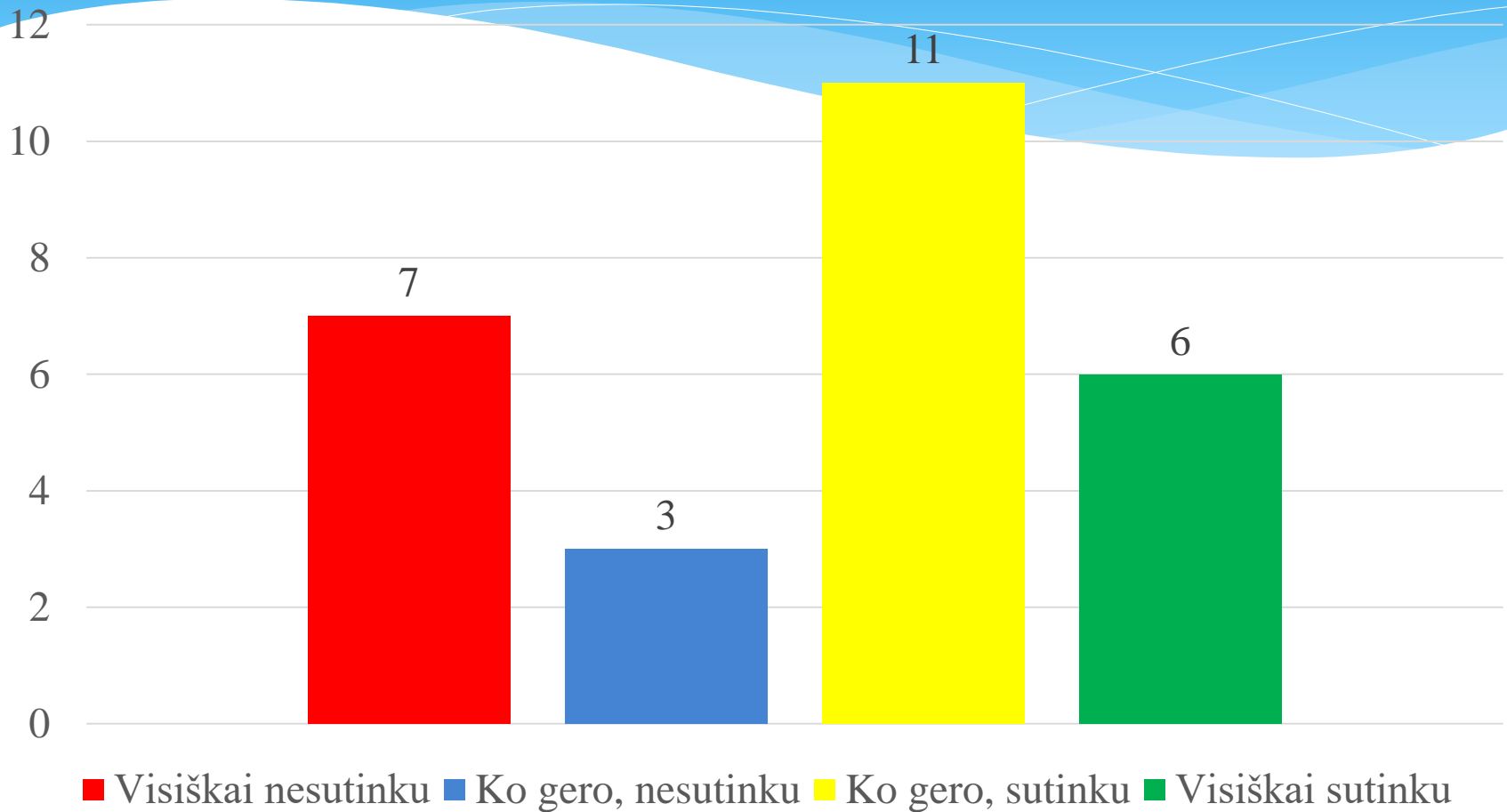
Pamokos metu į užduočių atlikimą įtraukiami visi klasės mokiniai



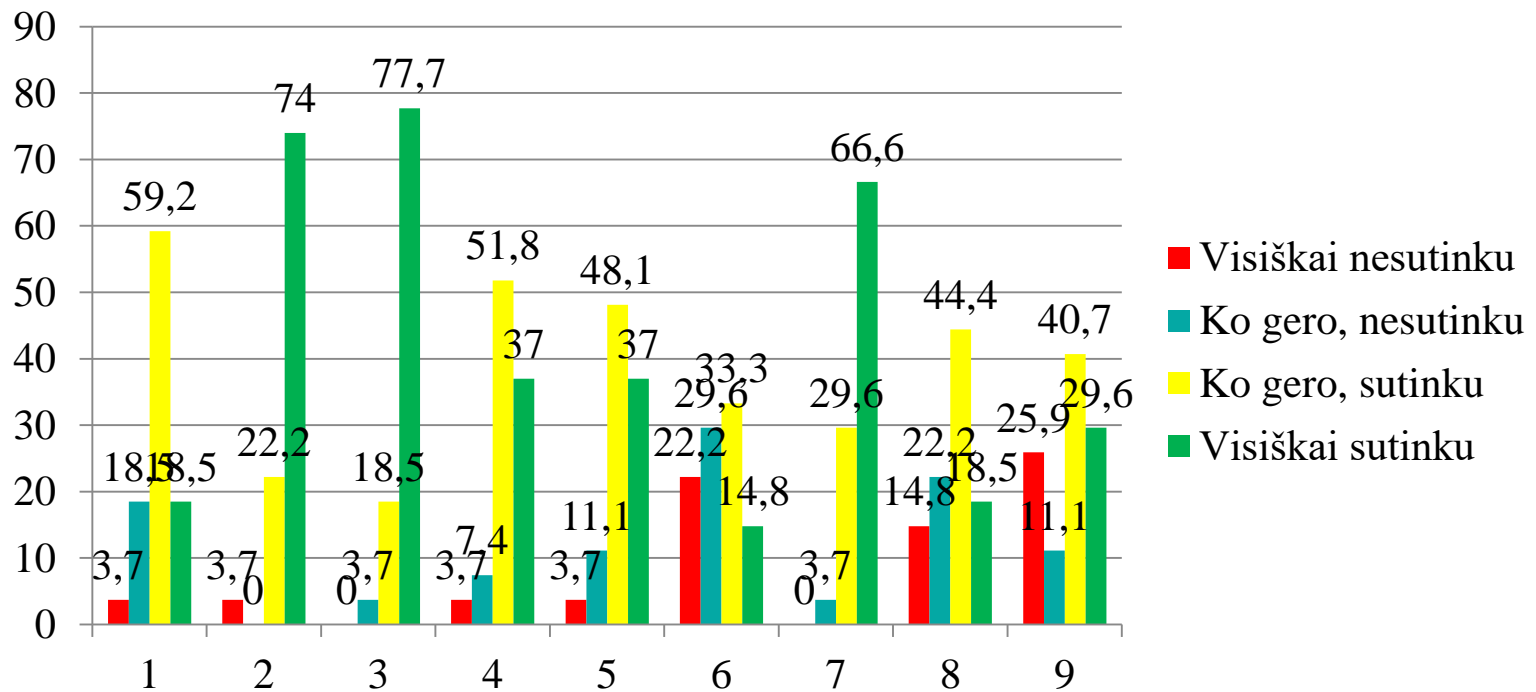
Mokytojai pamokos metu pateikia įvairius tos pačios užduoties variantus, pvz., kokią nors užduotį ir šalia jos praplėstą arba susiaurintą tos pačios užduoties variantą. Mokiniai gali pasirinkti, kurį užduoties variantą atlikti.



Mokytojai pamokos metu mokiniams skiria skirtingas užduotis.



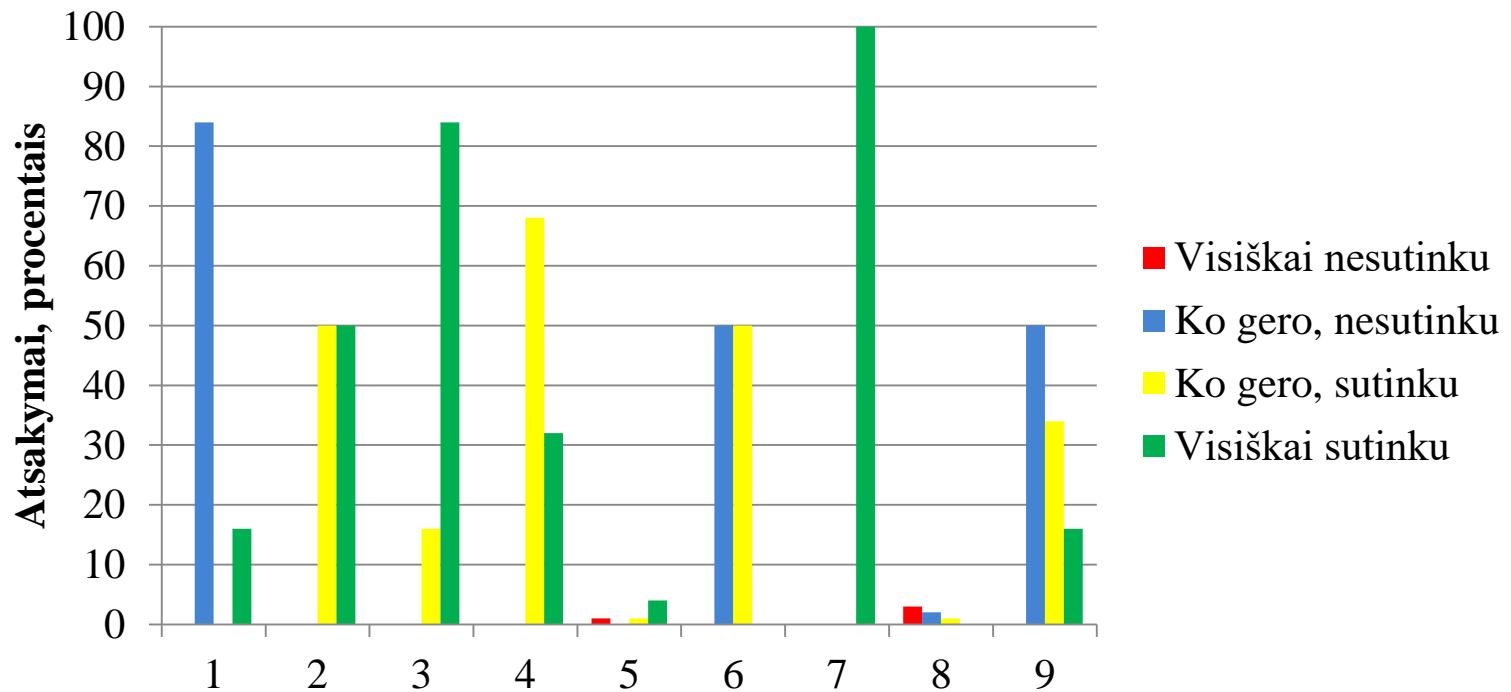
Mokinių atsakymai, procentais



Anketa mokytojams

	Visiškai nesutinku	Ko gero, nesutinku	Ko gero, sutinku	Visiškai sutinku
1. Mokiniai pamokos metu gali pasirinkti, kiek jie sugebės išmokti žodžių ar atlikti pratimų		85%		15%
2. Gabesni klasės mokiniai, kurie per pamoką greitai atlieka užduotis, gauna papildomų užduočių			50%	50%
3. Jei mokiniui ar mokinių grupei pamokos metu prireikia pagalbos atliekant užduotis, tą pagalbą visada suteikiu		15%		85%
4. Įvairiais mokiniams patraukliais būdais pristatau naują pamokos medžiagą			69%	31%
5. Per pamoką mokiniai, jei reikia, gali pasilengvinti skiriamų užduočių atlikimą: leidžiu naudotis žodynu, atlikti užduotį kartu su draugu ir pan.	0,1%	0,1%		0,3%
6. Pamokų metu leidžiu, jei mokiniai nori, vieniems atlikti užduotį raštu, o kitiems žodžiu		50%	50%	
7. Pamokos metu į užduočių atlikimą įtraukiu visus klasės mokinius				100%
8. metu pateikiu įvairius tos pačios užduoties variantus, pvz., kokią nors užduotį ir šalia jos praplėstą arba susiaurintą tos pačios užduoties variantą. Mokiniai gali pasirinkti, kuri užduoties variantą atlikti.	0,3%	0,2%	0,1%	
9. Pamokos metu mokiniams skiriu skirtingas užduotis.		50%	35%	15%

Mokytojų atsakymai, procentais



Išsiųsta 13 anketų, sugrįžo 6. (5-9 klasių mokytojų atsakymai)

Rezultatai

- 1) Dauguma mokinių į klausimus atsakė, kad mokytojai pripažįsta mokinių skirtybes suteikdami galimybę mokiniams pasirinkti diferencijuotas užduotis, kurias jie sugebės atlikti besigilindami į pamokos temą.
- 2) Gabesni mokiniai nuolat gauna papildomas individualizuotas užduotis, kurios padeda tobulinti mokymą (si).
- 3) Prireikus mokiniams pagalbos dauguma mokytojų ją suteikia, siekdami skatinti aktyvų mokinių dalyvavimą pamokoje keliant individualius su kiekvieno mokinio galimybėmis derančiu ugdymo (si) tikslus.
- 4) Daugelis mokinių sutinka, kad mokytojai dažnai stengiasi įdomiais ir patraukliais būdais pristatyti naują pamokos medžiagą įtraukdami visus klasės mokinius į suplanuotas individualizuojamas bei diferencijuojamas užduotis.
- 5) Peržiūrėjus 28 stebėtų pamokų protokolus, net 79% fiksuotas diferencijavimas ir individualizavimas pamokose.

Veiklos rodiklis 2.3.2. UGDYMAS MOKYKLOS GYVENIMU

Raktiniai žodžiai


- * Santykiai ir mokinių savijauta.
- * Narystė ir bendrakūra.
- * Veiklos, įvykiai
- * Darbinga tvarka

ILIUSTRACIJA

- * Mokinių tarpusavio, mokinių ir mokytojų, mokytojų tarpusavio santykiai grindžiami pagarba, pasitikėjimu, pastangomis suprasti kitą, geranoriškumu, rūpinimusi padedant ir dalijantis. Siekiama, kad kiekvienas mokykloje jaustųsi vertingas, reikalingas ir saugus.

* Mokiniai jaučiasi priklausantys mokyklos bendruomenei, yra patenkinti tuo, prisiima įsipareigojimus ir dalyvauja mokyklos savivaldoje. Savivalda grindžiama dialogo ir tarimosi kultūra, mokinių teise inicijuoti, priimti ir įgyvendinti sprendimus ir kurti mokyklos gyvenimą. Skatinama ir palaikoma mokinių lyderystė įvairiose veiklose.

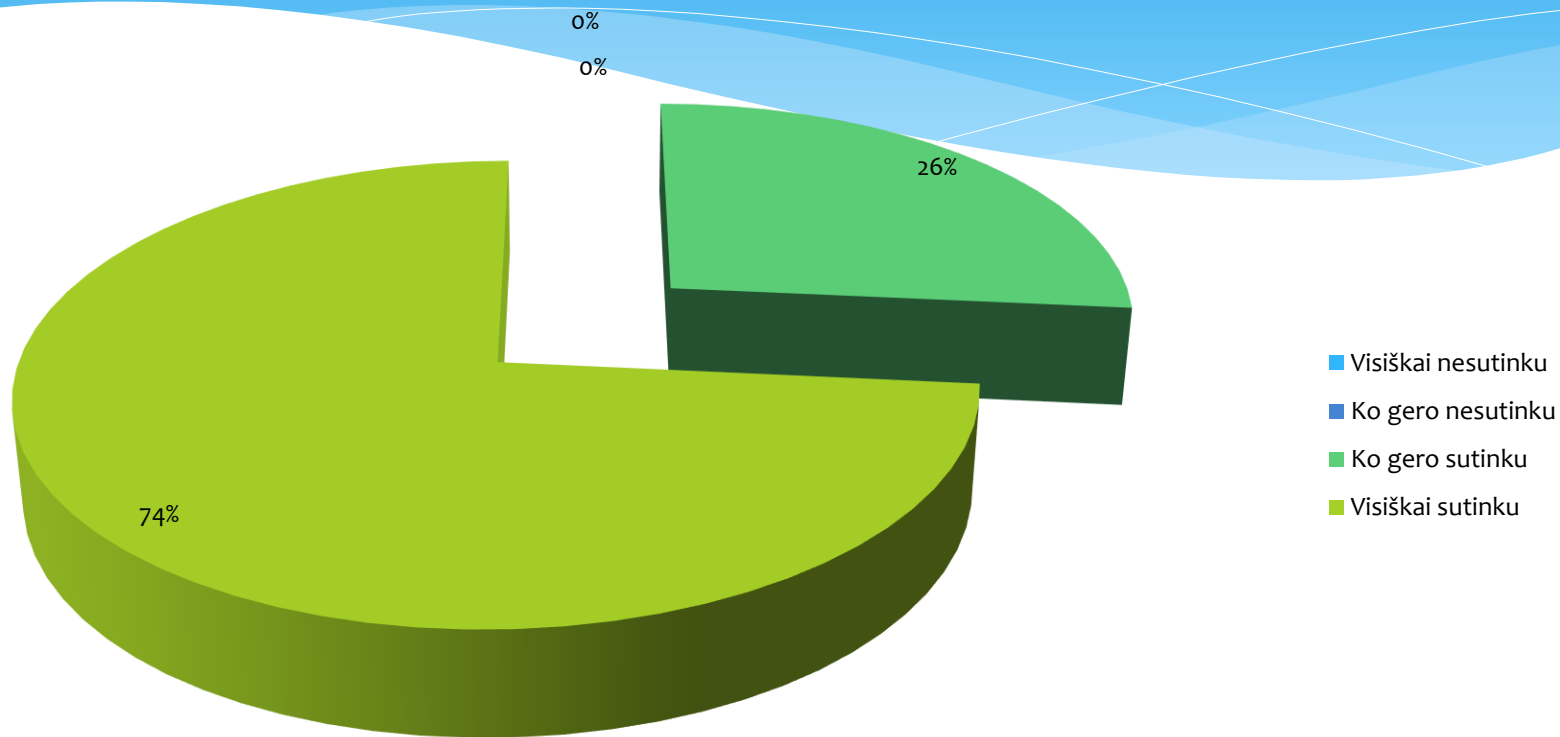
- * Mokykloje tvyro darbinis mokymosi šurmulys, tačiau laikomasi sutartų mokymosi organizavimo taisyklių ir darbo ritmo, padedančio veiksmingai siekti ugdymo(si) tikslų. Mokiniai mokosi suvokti tvarkos paskirtį, kurti bendro gyvenimo taisykles ir jų laikytis. Mokykloje veikia įvairūs būreliai, NVŠ programos, organizuojami renginiai, vykdoma projektinė veikla, akcijos, talkos, išvykos, varžybos, parodos.

- 
- * **Metodai:** anketa mokiniams ir mokytojams,
interviu
 - * **Šaltiniai:** mokyklos ugdymo planas,
stebėtų pamokų aprašai
mėnesiniai veiklos planai

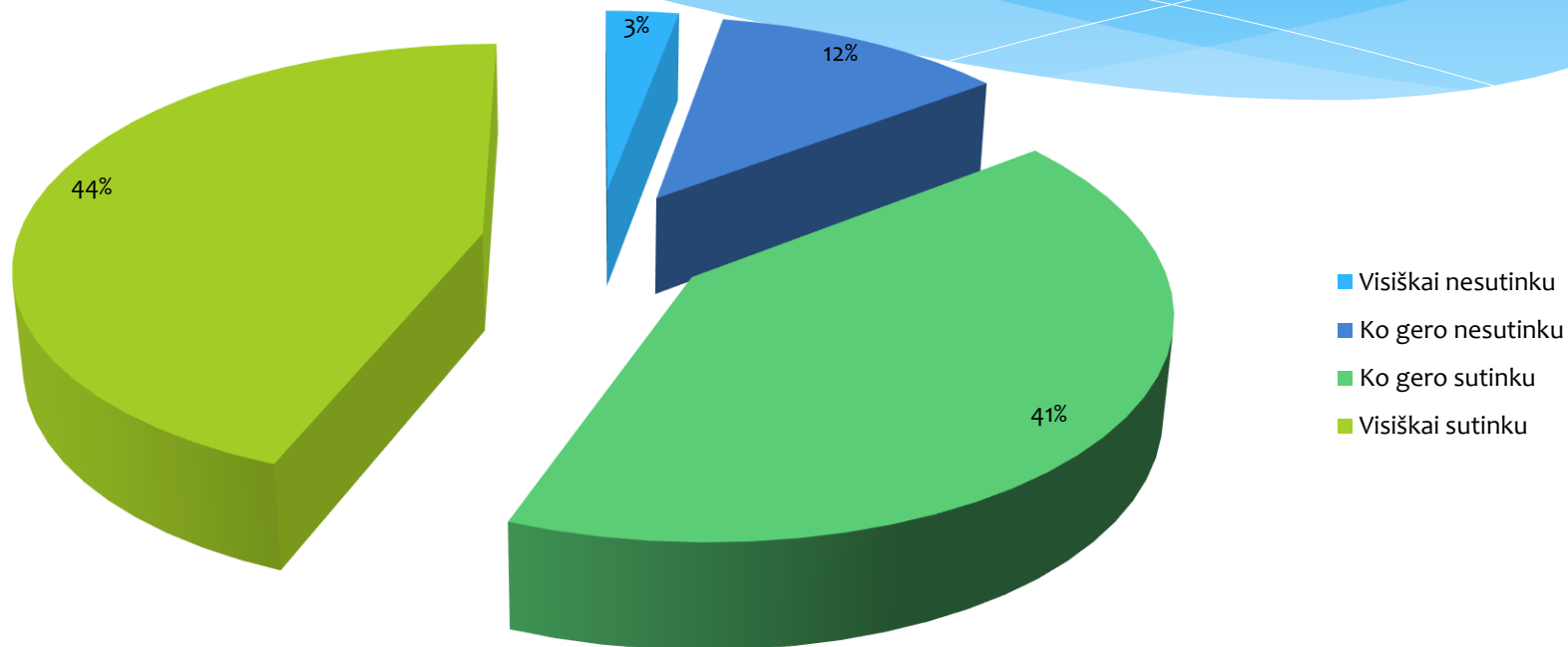
Anketų analizė

- * Anketoje mokiniams buvo pateikti klausimai apie darbo tvarką pamokoje, savivaldą, mokinių ir mokytojų tarpusavio santykius, neformaliojo švietimo būrelius.

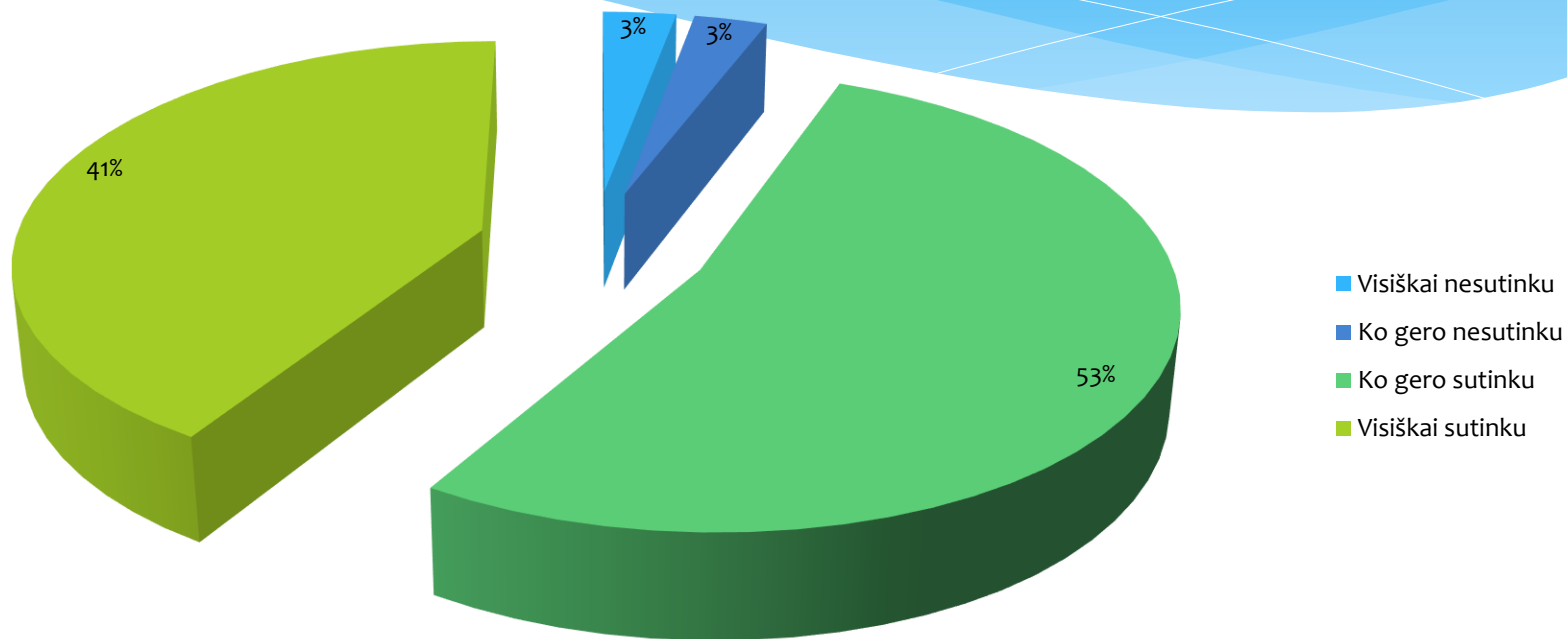
1. Mokytojas stengiasi padaryti taip, kad mokiniai dalyvautų pamokos vyksme.



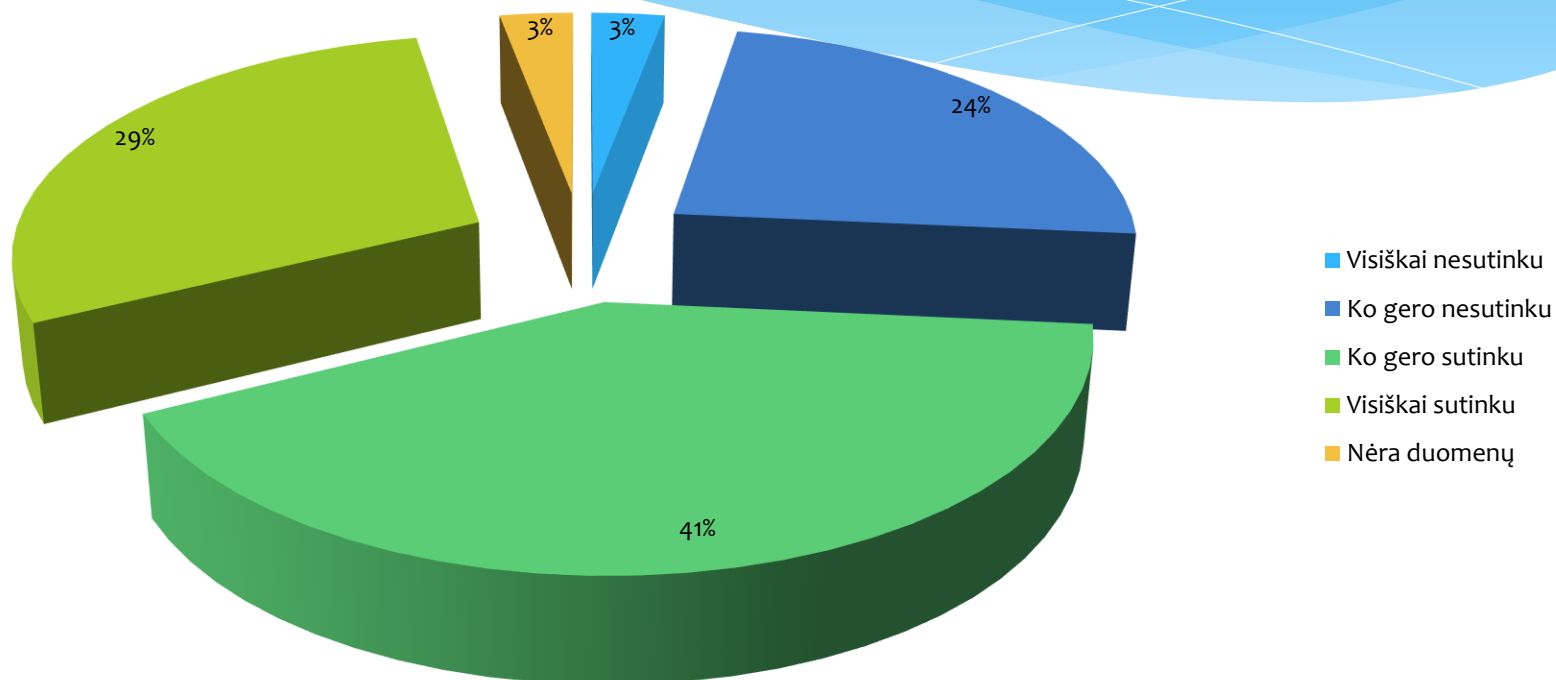
2. Mokytojas visada žino, ką mokiniai veikia klasėje.



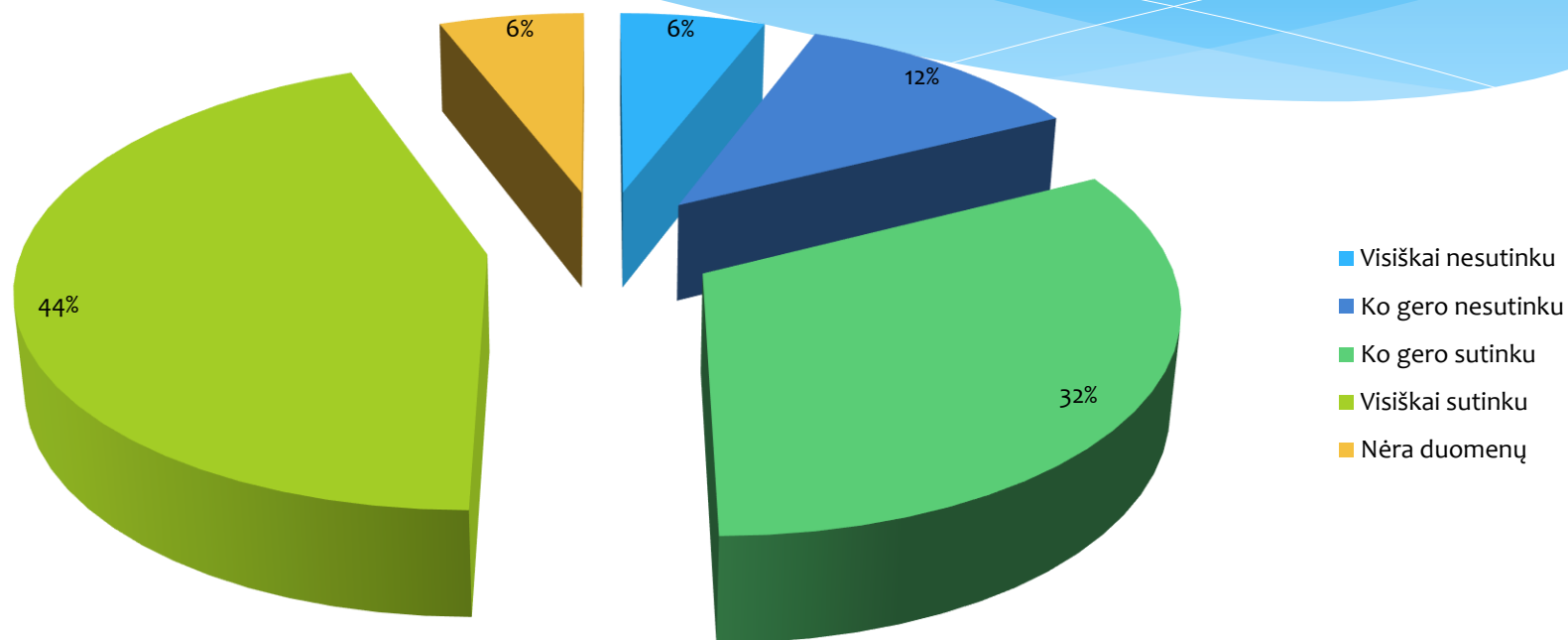
3. Mokytojas pamokos metu užkerta kelią bet kokiai šalutinei mokinių veiklai.



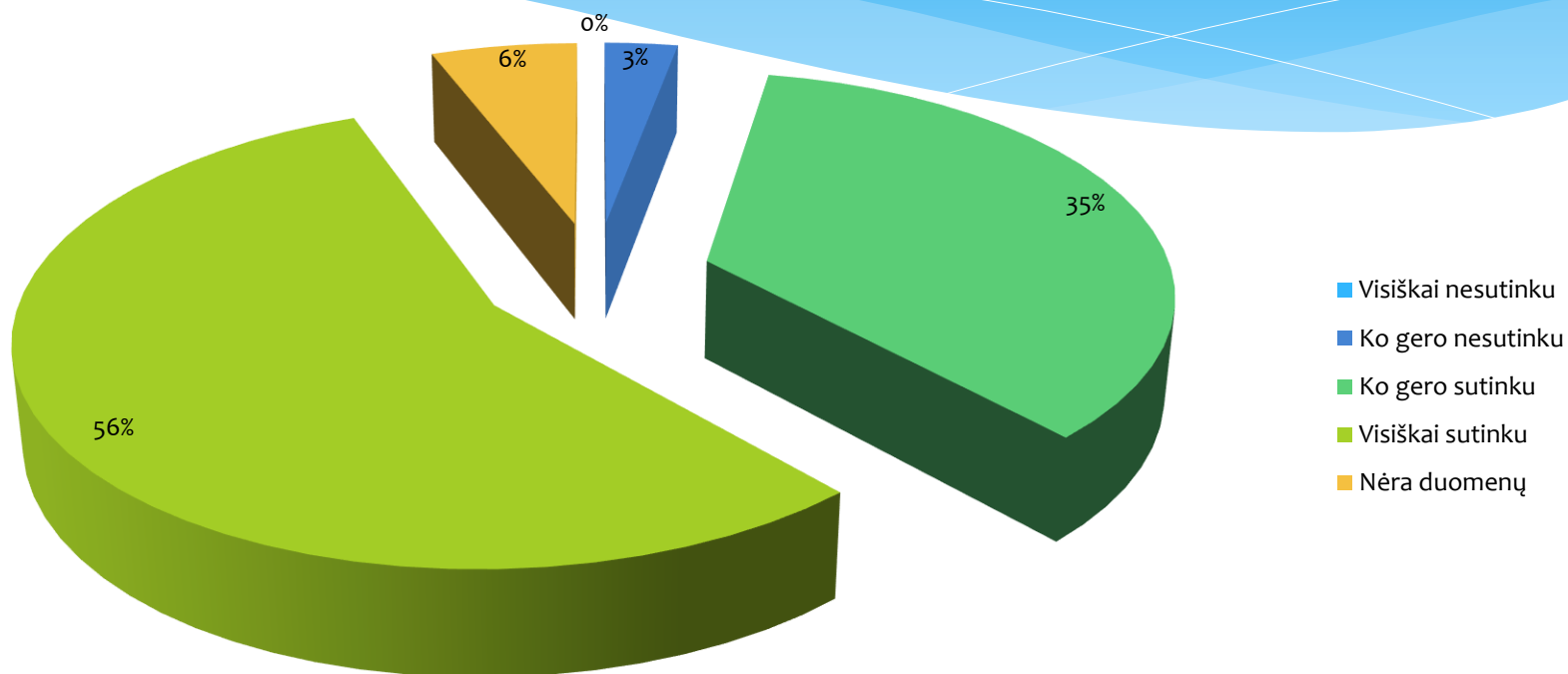
4. Mokytojas daug ką išsprendžia trumpais žvilgsniais ir trumpais gestais.



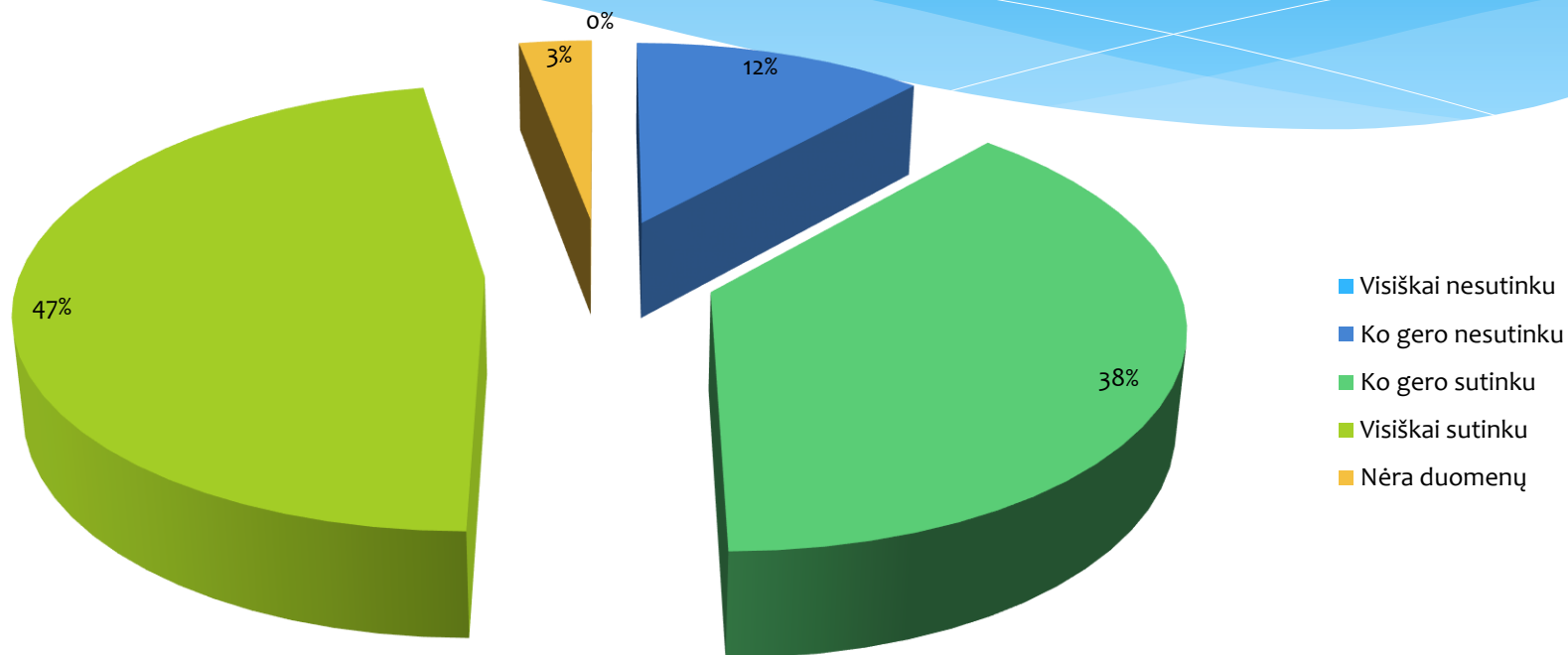
5. Mokytojas neleidžia, kad pamokos metu būtų atliekamos namų užduotys.



6. Jeigu kas nors trukdo pamokai, mokytojas duoda aiškų ženklą.



7. Jei kas nors man trukdo dirbti, aš pasakau tai tiesiogiai – mokytojui arba mokiniui.



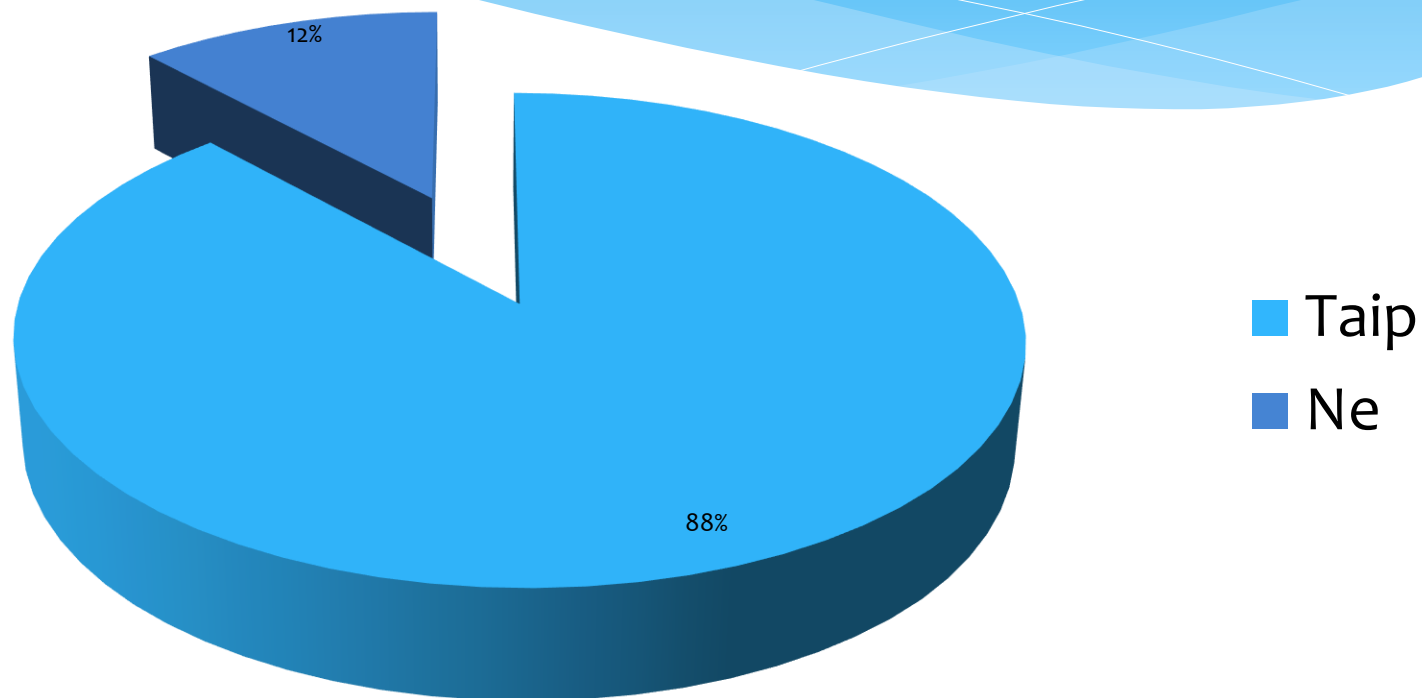
Aukščiausios vertės

- * Į mokinių klaidas bei „netinkamus“ pasisakymus reaguoju konstruktyviai.
- * Jeigu pasitaiko trukdžių veiksmingai į tai reaguojau.
- * Atmosfera klasėje pasižymi įtampos ir baimės nebuvimu.
- * Efektyviai išnaudoju pamokos laiką.
- * Pamokos metu visuomet žinau, ką veikia mokiniai.

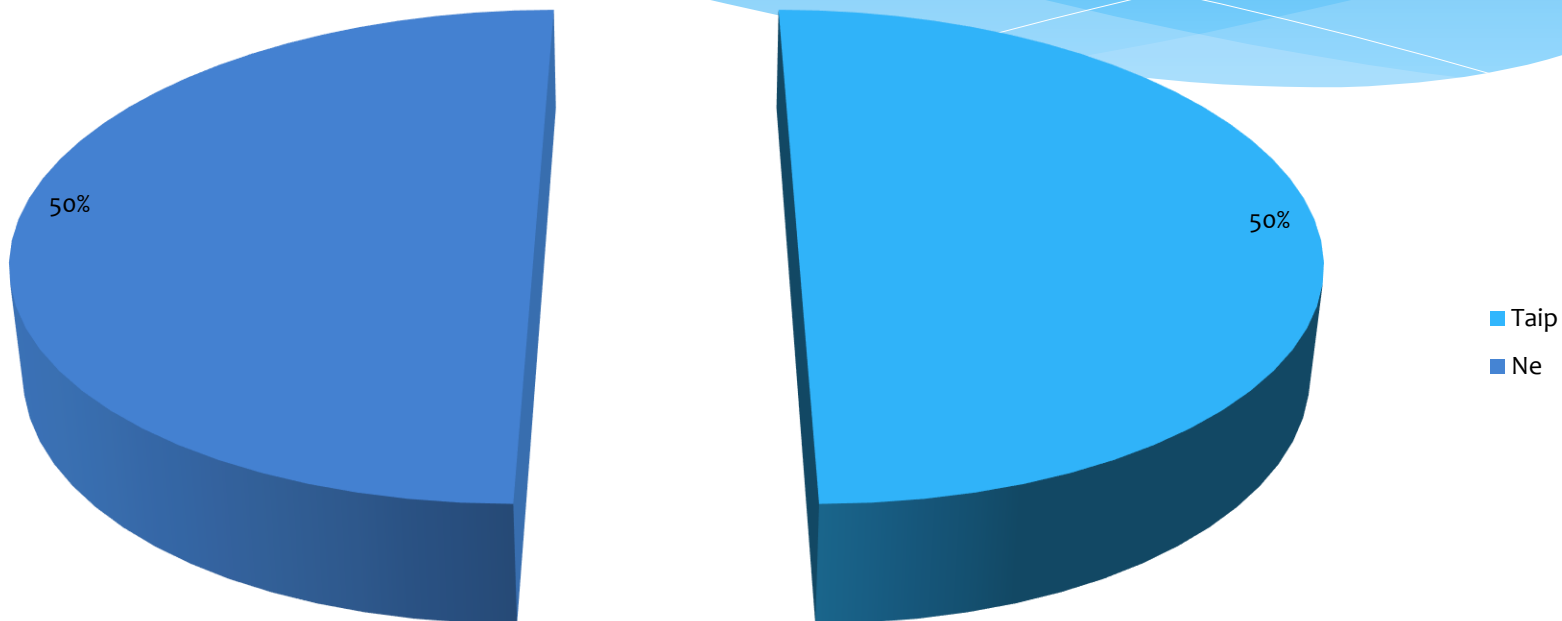
Žemiausios vertės

- * Pamoka vyksta be trukdžių.
- * Pamokoje vykstantiems procesams talkina nusistovėję įpročiai.
- * Pamokos tempas yra tinkamas.
- * Tarp manęs ir mokinių vyraujančiam bendravimo tonui būdinga pagarba ir kito vertinimas.

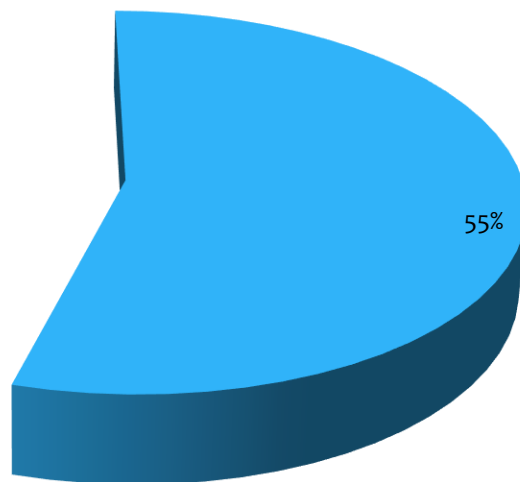
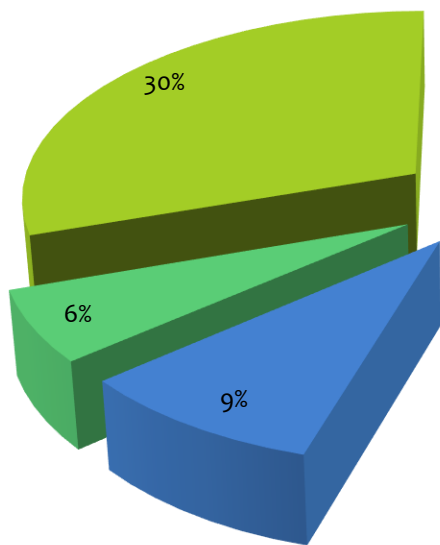
8. Ar mokykloje yra savivalda?



9. Ar žinai, ką praėjusiais metais nuveikė mokinių savivalda?

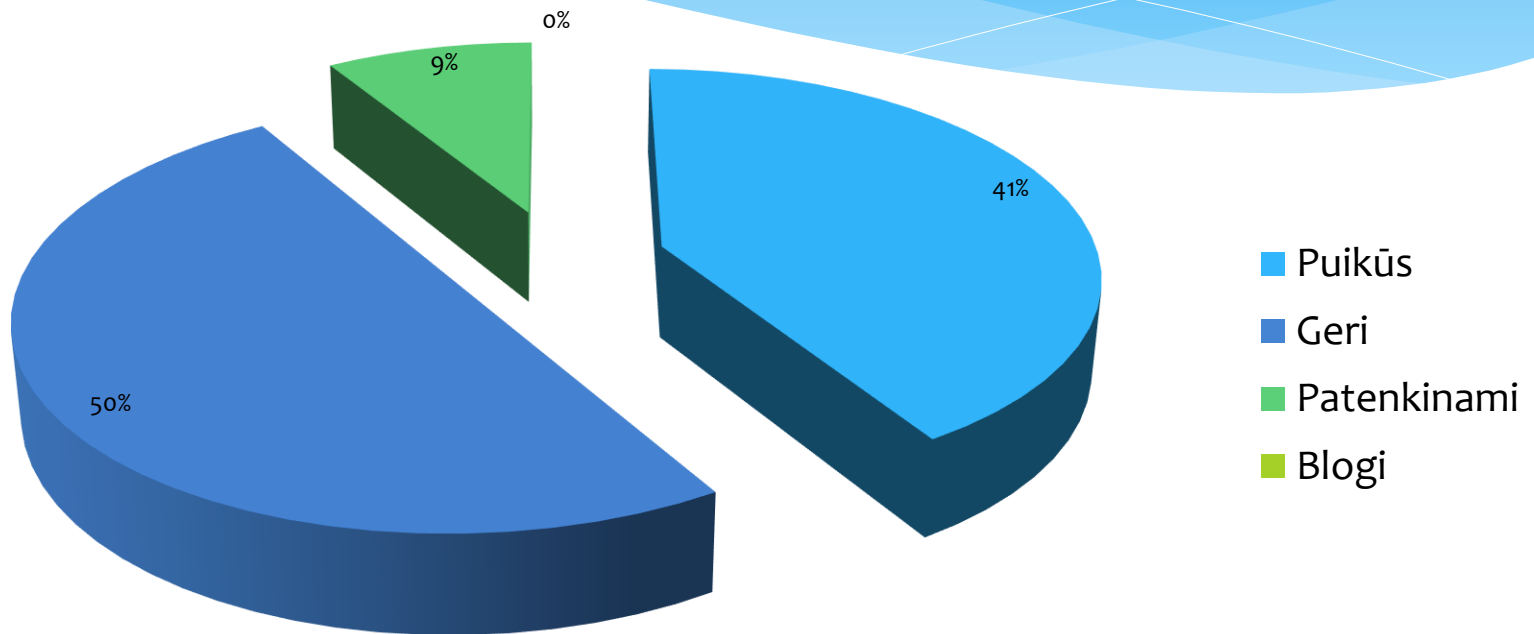


10. Ko trūksta mūsų mokykloje?

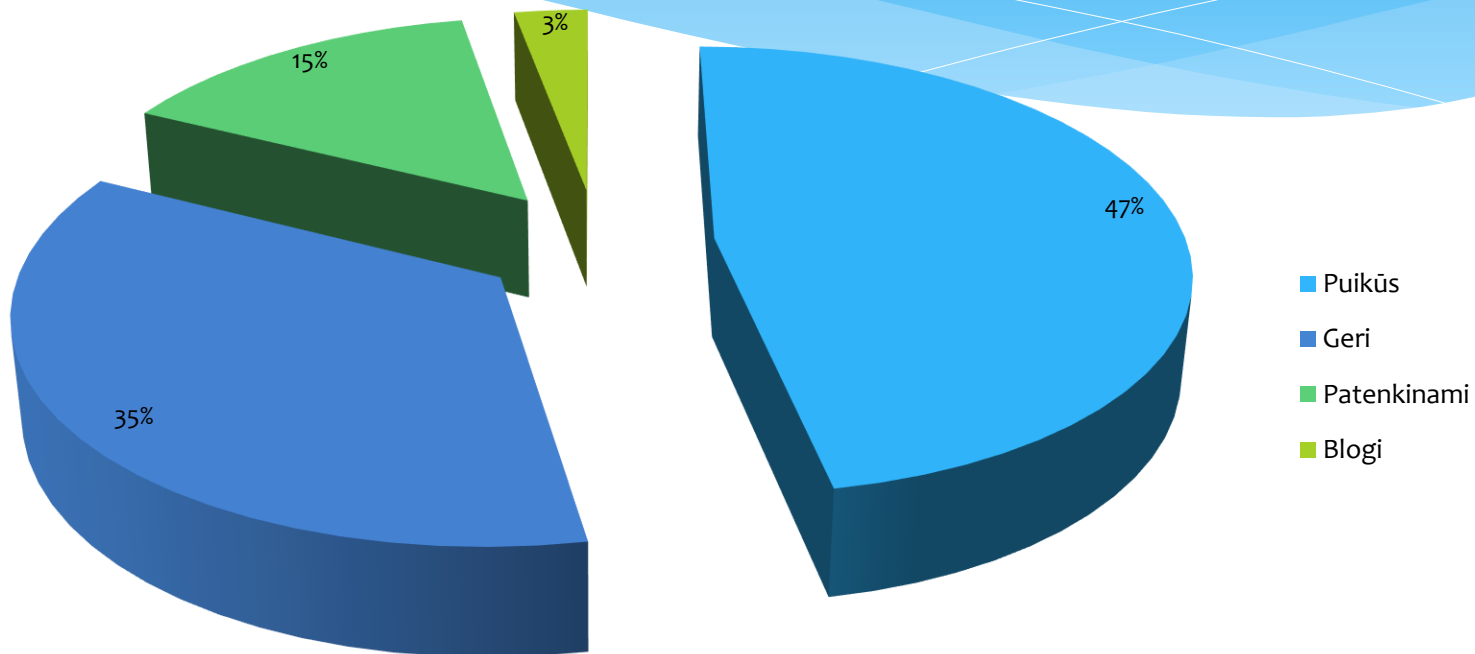


- Renginių
- Bendradarbiavimo
- Galimybių realizuoti savo idėjas
- Niekio netrūksta

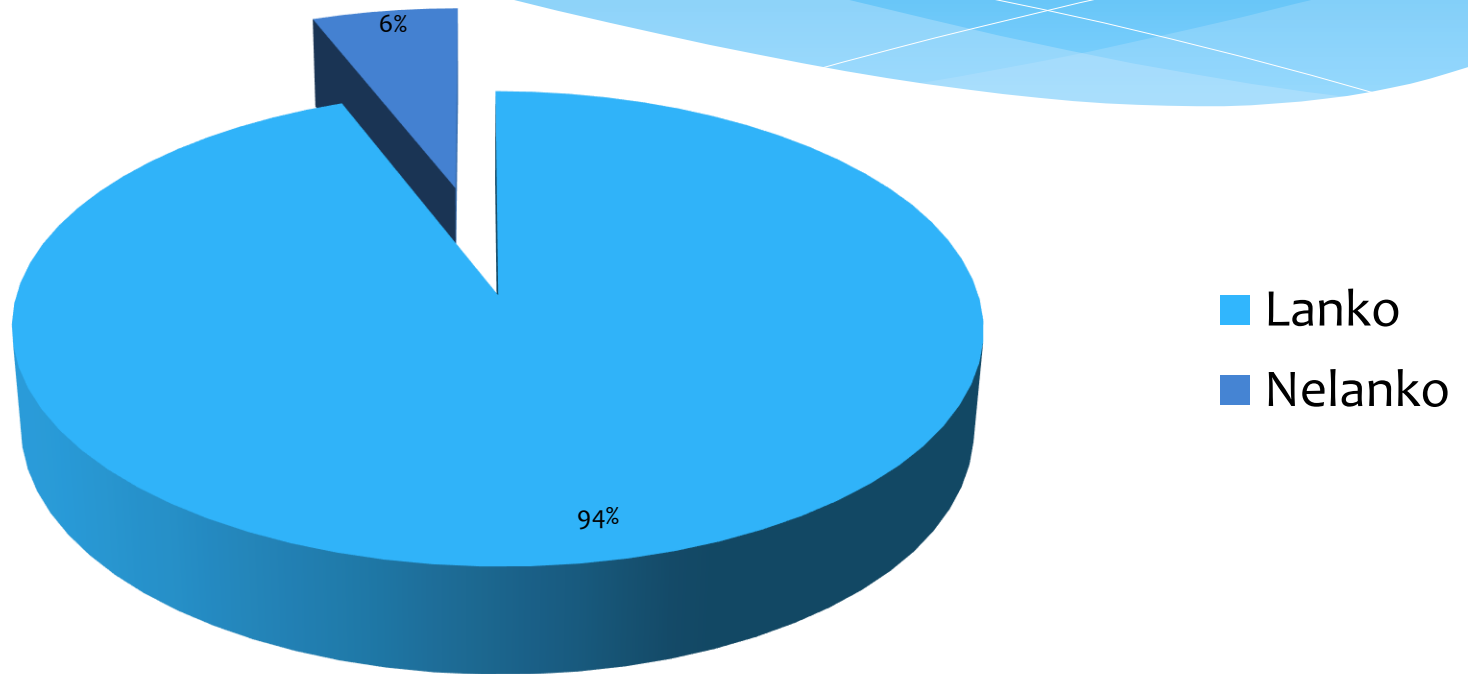
11. Kokie tavo santykiai su mokytojais?



12. Kokie tavo santykiai su mokiniais?



13. Ar mokykloje lankai neformaliojo švietimo užsiėmimus?



Apie mokinių savivalda (mokinių taryba)

- * Dalyvauja po du narius iš kiekvienos klasės, nuo 5 iki 9 klasės. Kadangi, aštuntokų yra daugiausiai, tai atstovauja trys mokiniai. Iš viso 10 mokinių.
- * Atstovai į mokinių savivaldą išrenkami klasėse balsavimu. Dažniausiai į mokinių savivaldą patenka išrinktas klasės seniūnas ir kitą mokinį išrenka atskiru balsavimu.

- * Mokiniai visada pirmadieniais po 3 pamokų gali teikti savo pasiūlymus.
- * Mokiniai retokai siūlo naujas veiklas mokykloje, dažniausiai (8-9 kl. mokiniai) pasiūlo naujų veiklų.
- * Veiklų, renginių planavimas vyksta kartu su mokiniais.
- * Organizuojant renginius mokiniai noriai įsitraukia į siūlomas veiklas ir papildo savo mintimis ir iššūkiams.

Mokinių tarybos renginiai

- * Filmų naktis
- * (Lankstinukas) Nerūkymo dienos
- * Šlepečių diena
- * Mokytojų diena (Savivaldos diena)
- * Diena su šypsena
- * Akcija „Paspausk draugui ranką“
- * Akcija „Savaitė be namų darbų“


Sunkumai, su kuriais susiduria vadovas

- * Norėtųsi didesnio mokinių aktyvumo, kad jie pirmi pasiūlytų ir išsakytų kas jiems įdomu.
- * Būnant tik mokytoju kartais sunku daryti kai kuriuos sprendimus, visada tenka eiti sprendimo ieškoti su mokyklos pavaduotoja ir direktore.

Išvados

- * Mokytojai stengiasi, kad visi mokiniai dalyvautų pamokoje.
- * Mokytojas žino, ką mokiniai klasėje veikia ir užkerta kelią bet kokiai šalutinei mokinių veiklai.
- * Mokytojas daug ką išsprendžia trumpais žvilgsniais ir gestais, duoda aiškų ženklą, jog reikia liautis trukdyti pamokai.
- * Vaikai patys stengiasi įspėti savo draugus, jei šie pamokoje elgiasi netinkamai.

- * Mokiniai žino, kad mokykloje yra mokinių savivalda, žino ką ji veikia.
- * 55 proc. mokinių mokykloje trūksta renginių, 30 proc. mokinių nieko netrūksta. (pageidavimas, kad penktadieniais pertraukų metus skambėtų muzika)
- * Mokinių santykiai su mokytojais puikūs ir geri
- * Pamokose vyrauja darbinė nuotaika,
- * Mokinių tarpusavio santykiai puikūs ir geri.

- 
- * Mokykloje veikai įvairūs neformaliojo ugdymo būreliai.
 - * Tik du mokiniai nedalyvauja neformaliojo švietimo būreliuose.
 - * Populiariausi būreliai sporto, šokių, informatikos, dailės.
 - *

Jei būčiau mokyklos direktorius

- * Leisčiau laisviau elgtis pamokose, daugiau kalbėtis, nei rašyti, daugiau praktikos.
- * Per kiekvieną pamoką naudotis internetu, kad atrastume norimą informaciją.
- * Nieko, viskas tobula.
- * Sutvarkyti takelius.
- * Uniformos, tada sumažėtų patyčių.
- * Kavos aparatas, parduotuvė mokykloje, tada vaikai neišeitų iš mokyklos teritorijos.
- * Daugiau švenčių, renginių, užsiėmimų.

- * Penktadienis be namų darbų, daugiau nakvynių mokykloje, filmų vakarai, pasikalbėjimai, ekskursijų.
- * Patogi aplinka, kuri primintų namus.
- * Žaidimams vietų nėra.
- * Įdarbinčiau tik gerus mokytojus.
- * Didesnės bausmės tiems, kurie elgiasi netinkamai.
- * Mažesnis namų darbų krūvis.
- * Poilsio ir žaidimų pertraukos.
- * Mokinių apklausa, ko mokiniai nori per pertraukas.

Siūlymai

- * Veiklos rodiklį „Ugdymas mokyklos gyvenimu“ siūlau vertinti 3 lygmeniu.
- * Esant galimybei organizuoti daugiau renginių įtraukiant mokinius į renginių planavimą ir organizavimą.
- * Vyresnių klasių mokinių pagalba organizuojant trumpus renginius pradinių klasių mokiniams.
- * Aptarti mokinių taryboje vaikų išsakytas nuomones ir siūlymus.